



FSE-UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



PROVINCIA DI COSENZA

ORGANIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il proponente Consorzio Marte ha definito una struttura organizzativa in grado di rispondere a molteplici esigenze:

- Responsabile di progetto con provata esperienza nel campo della gestione di progetti complessi che coordinerà le attività del gruppo di lavoro e rappresenterà l'interfaccia del committente nell'assunzione delle scelte strategiche inerenti le diverse attività del progetto.
- Coordinatore didattico, con provata esperienza: un esperto con provata esperienza nella implementazione e sviluppo di sistemi di organizzazione, gestione e promozione di servizi finalizzati allo sviluppo locale. Dovrà controllare e supervisionare tutte le scelte di progetto, con particolare riferimento alle definizioni del percorso formativo e della metodologia utilizzata.
- Unità di monitoraggio, con provata esperienza nella valutazione dell'andamento di progetti complessi. Valuterà costantemente l'andamento dell'intero percorso in base agli indicatori definiti.
- Unità operativa, che garantisce la conformità delle progettazioni di dettaglio dell'attività formativa, delle metodologie attuative, delle pianificazioni degli interventi e dei documenti operativi nel suo complesso, anche quelli da sottoporre all'approvazione del coordinatore e del responsabile di progetto.
- Unità amministrativa, che ha il compito di avviare e gestire tutte le procedure amministrative e di rendicontazione di progetto e sarà composta da almeno un esperto con provata esperienza in materia.

Queste le attività del percorso formativo:

- Accoglienza/Orientamento degli allievi comprensive di un servizio di Bilancio delle competenze in entrata, per l'accertamento di conoscenze, capacità e competenze in possesso degli allievi e per il riconoscimento di eventuali crediti formativi.
- Interventi formativi per l'acquisizione di Saperi inerenti all'Area dei linguaggi, all'Area tecnologica, all'area tecnico professionale specifica strettamente inerenti il settore in cui andrà ad operare la figura formata.

FABBISOGNI DI COMPETENZE E DI PROFESSIONALITÀ CORRELATE ALL'OFFERTA FORMATIVA.

(Descrivere i fabbisogni di competenze e di professionalità correlate al Corso proposto anche mediante il ricorso sintetico alle risultanze di eventuali indagini e studi significativi. Soffermarsi sul mercato del lavoro ed i suoi mutamenti tecnologici, organizzativi e sulle relazioni del corso proposto con i fabbisogni di competenze delle aziende (settoriali e territoriali) e del territorio.



FSE-UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



PROVINCIA DI COSENZA

La formazione degli alimentaristi rappresenta uno strumento essenziale di prevenzione nell'ambito della sicurezza alimentare.

La Regione Calabria si è posta l'obiettivo di garantire la salubrità degli alimenti e ridurre le malattie che dagli alimenti possono derivare, attraverso attività di comprovata efficacia, quali:

- a) la formazione e aggiornamento degli alimentaristi;
- b) il piano regionale di sorveglianza su alimenti e bevande.

Con la legge regionale in merito alle iniziative formative e alla relativa attività di vigilanza, fissando i requisiti essenziali e le indicazioni operative relative all'attività formativa rivolta agli alimentaristi.

Il ruolo determinante della formazione è stato confermato anche dalla normativa comunitaria in materia d'igiene degli alimenti entrata in vigore dal 1° gennaio 2006, costituente il cosiddetto "Pacchetto Igiene".

Il Regolamento (CE) N. 852/2004 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 29 aprile 2004 sull'igiene dei prodotti alimentari, fissa i requisiti generali in materia di formazione del personale che opera nel settore alimentare

OBIETTIVI DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Corso per "**Operatore Settore Alimentare e Somministrazione Alimenti e Bevande**" ha natura abilitante in quanto costituisce, ai sensi della normativa vigente, uno dei requisiti necessari per l'esercizio dell'attività di somministrazione al pubblico di alimenti e bevande e della vendita di prodotti del settore merceologico alimentare.

La finalità di questi corsi è quella di garantire agli operatori interessati l'acquisizione del requisito professionale per l'esercizio dell'attività di somministrazione al pubblico di alimenti e bevande e della vendita di prodotti del settore merceologico alimentare. Il corso consente l'ottenimento dell'abilitazione alla vendita e somministrazione di alimenti e bevande, obbligatoria ai sensi del D. Lgs. n. 59/2010, art. 71, comma 6, lettera A). Tale corso dà la possibilità di ottenere il requisito professionale fondamentale per l'apertura di una qualsiasi attività di vendita e somministrazione al pubblico di alimenti e bevande.



FSE-UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



PROVINCIA DI COSENZA

DESTINATARI DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Descrivere sinteticamente le tipologie ed il numero per edizione dei destinatari dell'offerta formativa)

Soggetti in possesso della licenza di scuola secondaria di primo grado o superiore, saranno maggiormente avvantaggiati coloro che abbiano competenze di base del settore, o che abbiano scelto un percorso formativo nel settore, al fine di ampliare l'offerta sul mercato del lavoro. Il corso è rivolto comunque ad acquisire competenze di base nell'ambito somministrazione degli alimenti. Ogni edizione del corso prescelto sarà formata da massimo 18 allievi, come previsto all'accreditamento definitivo posseduto dal Consorzio Marte

NUMERO PARTECIPANTI

Minimo 8 e massimo 18 partecipanti per ogni edizione come previsto dall'accreditamento definitivo posseduto dal Consorzio Marte.

REQUISITI D'INGRESSO

I destinatari: sono soggetti adatti a ricoprire il ruolo di **Operatore Settore Alimentare e Somministrazione Alimenti e Bevande** o che vogliano acquisire maggiori e diversificate competenze rispetto a quelle in possesso. Il numero dei destinatari di ogni azione prevede massimo 18 dipendenti che già effettuano i lavori strategici, operativi e tecnici di settore.

Requisiti d'ingresso: in possesso della licenza di scuola secondaria di primo grado o superiore che vogliano acquisire competenze di base del settore del corso, o che abbiano scelto un percorso formativo nel settore del corso, al fine di ampliare l'offerta sul mercato del lavoro.

L'accertamento dei requisiti d'ingresso avverrà anche attraverso un colloquio di valutazione delle competenze volto a misurare i livelli motivazionali ad intraprendere il percorso formativo e professionale di riqualificazione proposto.



FSE-UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



PROVINCIA DI COSENZA

CARATTERE INNOVATIVO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Con particolare riferimento ai contenuti formativi ed alle metodologie di apprendimento proposte.)

Lavorare su tutto il ciclo dell'evento formativo.

Per costruire una interazione adeguata tra contenuti, metodi e soggetti è necessario lavorare con continuità e sistematicità sia sulle attività che sono a monte dell'evento (lo studio dei cambiamenti e dei contesti, il confronto con casi ed esperienze estere, la ricerca sui temi e gli argomenti da proporre, la ricerca sui metodi e le tecniche di apprendimento) sia sulle attività a valle dell'evento (la valutazione degli effetti, la ricostruzione dei cambiamenti e dei mutamenti intervenuti a livello individuale ed organizzativo).

Operare secondo questa logica richiede impegno e cura: ecco perché il Consorzio Marte intende focalizzare in maniera puntuale la propria attività in campo formativo sia dal punto di vista dell'ambito di riferimento sia da quelli del volume e della gamma degli eventi proposti. Essa si propone pertanto di individuare volta a volta - anche con il supporto della ricerca e dell'analisi sistematica del cambiamento delle competenze-chiave - ***un insieme significativo e rilevante di temi, argomenti, questioni ed ambiti da approfondire ed affrontare.***

Il nuovo piano di realizzo di innovazione e quindi di riorganizzazione prevede una articolata capacità dei dipendenti di agire su più settori interni della azienda, migliorando quindi la qualità del lavoro anche dal punto di vista personale, consentendo una maggiore flessibilità lavorativa.

Il percorso Formativo prevede quindi azioni di formazione continua atte a garantire adeguatamente l'evoluzione del sistema produttivo provinciale al fine di favorire tutti i processi di creazione di nuove realtà imprenditoriali oltretché potenziare quelle esistenti. Si intende contribuire ad aumentare la flessibilità di questo segmento del sistema formativo, consentendo anche una fruizione individualizzata e percorsi personalizzati e prevedendo modalità di erogazione della formazione innovative e capaci di sfruttare le nuove tecnologie, quale questa proposta progettuale intende attivare.

Il Piano formativo si colloca quindi nel settori ad alto tasso di innovazione in termini di qualità e sicurezza, con particolare attenzione allo sviluppo di nuovi sistemi di controllo della qualità del prodotto/servizio realizzato; con azioni di formazione/intervento al fine di fornire ai partecipanti ed alle imprese gli strumenti metodologici e operativi per attivare processi di riorganizzazione



FSE-UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



PROVINCIA DI COSENZA

I dipendenti oggi percettori di ammortizzatori sociali in deroga, coinvolti in formazione, aprendosi anche alla conoscenza ed al confronto con settori contigui per affinità a quello dell'azienda saranno in grado di porre le basi per affrontare criticamente le sfide poste dal cambiamento nel mercato obiettivo.

ARTICOLAZIONE E CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Presentare l'articolazione in moduli didattici del corso, descrivere gli obiettivi formativi e i contenuti di ciascun modulo in relazione agli obiettivi formativi generali. Riportare uno schema riepilogativo dell'articolazione dell'offerta formativa, anche attraverso il ricorso a diagrammi e grafici).

Il progetto avrà una durata di non oltre 2 mesi totali, comprese le azioni di sensibilizzazioni e di ingresso dei partecipanti. Si prevede una attività didattica di circa 5 giorni a settimana, per un totale di 120 ore di formazione frontale ed esercitativa, ma soprattutto di addestramento professionale sul campo volta alla maturazione di specifiche capacità professionali che saranno certificate alla fine del percorso formativo, sempre rientrante nei 2 mesi previsti.

Si prevede comunque una eventuale articolazione dei percorsi flessibile e differente rispetto a quella proposta, in quanto le esigenze dei dipendenti e delle aziende beneficiarie del programma formativo, devono anche garantire il normale svolgimento dell'attività lavorativa

Per quanto riguarda i contenuti didattici, essi sono garantiti dall'organismo di formazione Consorzio Marte, il quale offre una offerta formativa di alto contenuto didattico, dovuto ad una ampia esperienza delle risolve coinvolte all'interno della struttura, aventi più di dieci anni di esperienza specifica nella formazione POR PON Ministeriale e della Comunità europea, avendo tra gli altri, progettato e gestito interventi EQUAL – Formazione per gli Italiani all'estero ecc.. ed avendo avuto forte ed ampia esperienza attraverso i suoi collaboratori, nei progetti finanziati da Sviluppo Italia tra gli anni 1998 - 2004. I contenuti didattici sono quindi avanzati ma esplicitati attraverso metodologie didattiche user friendly ed esperienziali, propri dell'organismo di formazione, accreditato alla Regione Calabria per formazione superiore, continua, e formazione speciale per soggetti disabili, con esperienze di didattica speciale; in particolare per lo sviluppo del concetto di autonomia e di auto imprenditorialità, utile ad ogni processo di apprendimento affrontato.

Il percorso formativo previsto è di 120 ore basato sul mix tra lezioni in aula e attività di pratica secondo la tecnica formativa del learning by doing e dell'apprendimento esperienziale.



FSE-UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



PROVINCIA DI COSENZA

Il programma formativo è articolato in 10 Moduli Didattici, strutturato di esperienze di apprendimento, ben identificato nelle condizioni di partenza e negli obiettivi di arrivo, ulteriormente scomposto in Unità didattiche, ovvero il segmento, riferimento minimo unitario per la programmazione di un'attività didattica.

La tabella seguente offre una sintesi dell'articolazione modulare del percorso formativo, indicando per ciascun modulo la metodologia didattica e la durata in ore.

In particolare:

- Attività didattica d'aula 84 ore
- Attività pratica 36 ore
- Totale 120 ore di formazione

Operatore Settore Alimentare e Somministrazione Alimenti e Bevande

La tabella seguente offre una sintesi dell'articolazione del percorso modulare del percorso formativo, indicando per ciascun modulo la metodologia didattica e la durata in ore.

N	Titolo Modulo	Metodologia		Totale Ore
		Aula	Pratica	
1	ORIENTAMENTO	6	0	6
2	LEGISLAZIONE IGIENICO SANITARIA	10	5	15
3	LEGISLAZIONE SOCIALE/LEGISLAZIONE DEL LAVORO	8	4	12
4	LEGISLAZIONE COMMERCIALE	10	5	15
5	TECNICHE DI VENDITA E MARKETING	8	4	12
6	MERCEOLOGIA	10	5	15
7	ELEMENTI DI PRATICA PROFESSIONALE	8	4	12
8	LEGISLAZIONE FISCALE	8	4	12
9	AMMINISTRAZIONE E CONTABILITA' DELL'AZIENDA	10	5	15
10	ANALISI E BILANCIO PER CERTIFICAZIONE COMPETENZE	6	0	6
Totale		84	36	120



MODULI DIDATTICI

Denominazione	Orientamento
Obiettivi	L'obiettivo del presente modulo è quello di fornire ai partecipanti tutte le informazioni necessarie ad una corretta intrapresa dell'iter formativo. In particolare si tratta di effettuare una sorta di panoramica che possa rendere i discenti consapevoli: a) del contesto territoriale e settoriale di riferimento; b) dei contenuti del progetto nella sua interezza e, nello specifico, del singolo corso; c) delle nuove competenze che saranno acquisite e della loro spendibilità nel mercato del lavoro.
Contenuti	Le azioni previste dal presente modulo sono sintetizzabili nelle seguenti: 1. Accoglienza e orientamento: conoscenza dei partecipanti, presentazione di testimonianze rappresentative della figura professionale; 2. Presentazione dell'articolazione e dei contenuti del corso; 3. Illustrazione delle metodologie formative impiegate nel corso; 4. Competenze in uscita dal corso.
Modalità di valutazione	Colloqui individuali e/o di gruppo e analisi motivazionale dei discenti questionari

Denominazione	LEGISLAZIONE IGIENICO SANITARIA
Obiettivi	Il presente modulo, consente agli allievi di acquisire competenze relativamente alle norme igienico sanitarie . mira a garantire l'igiene dei prodotti alimentari in corrispondenza di tutte le fasi del processo di produzione, dalla produzione primaria fino alla vendita al consumatore finale.
Contenuti	Unità didattiche Igiene alimentare HACCP (Hazard Analysis Critical Control Point), regolamento (CE) n. 852/2004 del Parlamento europeo e del Consiglio del 29 aprile 2004 sull'igiene dei prodotti alimentari Il regolamento n. 178/2002
Modalità di valutazione	Colloqui individuali e/o di gruppo questionari

Denominazione	LEGISLAZIONE SOCIALE/LEGISLAZIONE DEL LAVORO
Obiettivi	Il presente modulo, consente agli allievi di acquisire competenze relativamente alle norme igienico sanitarie, mira a garantire l'igiene dei prodotti alimentari in corrispondenza di tutte le fasi del processo di produzione, dalla produzione primaria fino alla vendita al consumatore finale.
Contenuti	Legislazione sociale per somministratore di alimenti e bevande Legislazione del lavoro in tema alimentare
Modalità di valutazione	Colloqui individuali e/o di gruppo questionari

Denominazione	LEGISLAZIONE COMMERCIALE
Obiettivi	Il presente modulo, consente agli allievi di acquisire competenze relativamente alle norme igienico sanitarie, mira a garantire l'igiene dei prodotti alimentari in



	corrispondenza di tutte le fasi del processo di produzione, dalla produzione primaria fino alla vendita al consumatore finale.
Contenuti	Unità didattiche La legislazione in tema commercio e somministrazione degli alimenti
Modalità di valutazione	Colloqui individuali e/o di gruppo questionari

Denominazione	TECNICHE DI VENDITA E MARKETING
Obiettivi	Il presente modulo consente agli allievi di acquisire competenze relativamente alle tecniche di vendita e di marketing per attività commerciali nel settore alimentare
Contenuti	Le azioni previste dal presente modulo sono sintetizzabili nelle seguenti: Il mercato agroalimentare e scenario La politica di comunicazione
Modalità di valutazione	Colloqui individuali e/o di gruppo questionari

Denominazione	MERCEOLOGIA
Obiettivi	Il discente sarà in grado di conoscere disciplina appartenente alle Scienze bio-sanitarie che, attraverso il potenziamento dei fattori utili alla salute e l'allontanamento o la correzione dei fattori responsabili delle malattie, tende a conseguire uno "stato di completo benessere fisico, mentale e sociale dei singoli e delle comunità" (salute)
Contenuti	Le azioni previste dal presente modulo sono sintetizzabili nelle seguenti: <ul style="list-style-type: none"> • lo studio della microbiologia alimentare • Le contaminazioni • I principi nutritivi
Modalità di valutazione	Colloqui individuali e/o di gruppo

Denominazione	ELEMENTI DI PRATICA PROFESSIONALE
Obiettivi	L'obiettivo del presente modulo è quello di fornire ai partecipanti tutte le informazioni necessarie per diventare operatori commerciali nel settore alimentare e nella somministrazione di alimenti e bevande ai fini dell'acquisizione del titolo professionale così come richiesto dal decreto leg.59/2010.
Contenuti	I nuovi orientamenti nei consumi figure ruoli ed adempimenti
Modalità di valutazione	Colloqui individuali e/o di gruppo questionari

Denominazione	LEGISLAZIONE FISCALE
Obiettivi	L'obiettivo del presente modulo è quello di fornire ai partecipanti tutte le informazioni necessarie per diventare operatori commerciali nel settore alimentare e nella somministrazione di alimenti e bevande ai fini dell'acquisizione del titolo professionale così come richiesto dal decreto leg.59/2010.
Contenuti	Legislazione fiscale settore alimentare Legislazione fiscale norme e aggiornamenti
Modalità di valutazione	Colloqui individuali e/o di gruppo questionari

Denominazione	AMMINISTRAZIONE E CONTABILITA' DELL'AZIENDA
----------------------	--



Obiettivi	L'obiettivo del presente modulo è quello di fornire ai partecipanti tutte le informazioni necessarie per diventare operatori commerciali nel settore alimentare e nella somministrazione di alimenti e bevande ai fini dell'acquisizione del titolo professionale così come richiesto dal decreto leg.59/2010.
Contenuti	Gestione prima nota cassa Fatturazione Documenti di trasporto Registri contabili
Modalità di valutazione	Colloqui individuali e/o di gruppo questionari

Denominazione	Analisi e bilancio per certificazione delle competenze
Obiettivi	L'obiettivo del presente modulo è quello di fornire ai partecipanti una certificazione delle competenze acquisite attraverso una verifica finale L'attività verrà realizzata secondo una metodologia centrata su un approccio di tipo psico-sociale, ovvero sull'utilizzo degli apporti personali e di gruppo quale risorsa per la definizione e il raggiungimento degli obiettivi formativi. Le attività saranno comunque legate al raggiungimento di risultati operativi, tali da rendere l'orientamento "concreto" e coerente con il prosieguo del percorso formativo. L'azione di bilancio di competenze prevede la somministrazione di un questionario per l'auto-verifica delle conoscenze e delle competenze emotive, realizzative, sociali e cognitive. Il Bilancio di competenza, più in particolare, consentirà di: <ul style="list-style-type: none"> - individuare facilmente le competenze e le conoscenze per la posizione lavorativa in oggetto; - generare questionari di auto-verifica delle competenze (gap analysis delle competenze tecnico/specialistiche); - individuare le caratteristiche del candidato di Intelligenza Emotiva; - indicare le priorità del percorso formativo proposto (in termini di obiettivi, contenuti, moduli, ecc.) utili a colmare i gap individuati.
Contenuti	Azione di feed back e verifica finale
Modalità di valutazione	Colloqui individuali e/o di gruppo Questionari in entrata e finali
Soggetti coinvolti	Da n. 8 a n. 18 dipendenti. Un formatore ed un tutor

Modalità di Erogazione dell'Offerta Formativa e Metodologie / Ambienti Didattici Utilizzati

(Presentare per il corso nel suo complesso e per ciascun modulo didattico le modalità di erogazione dell'offerta formativa, le metodologie didattiche e gli ambienti di apprendimento proposti. Evidenziare la coerenza tra le metodologie didattiche proposte e i target dei destinatari dell'offerta formativa.)

La presentazione dell'intervento formativo secondo le modalità di erogazione, le metodologie didattiche e gli ambienti di apprendimento proposti, sono già stati inseriti per ciascun modulo didattico nella tabella riepilogativa del punto precedente.

L'intervento formativo verrà svolto in parte in :



- aula frontale tra docente e discenti secondo l'approccio centrato sul learning piuttosto che sul teaching
- affiancamento o tutoring di stampo aziendale per consentire ai partecipanti di ricevere una assistenza ed una consulenza in base a reali esigenze, previa verifica del fabbisogno di conoscenza, e un'assistenza tecnica continuativa in una fase molto delicata della vita aziendale come è quella di un riposizionamento sul mercato o un processo di cambiamento lavorativo.

Uno dei metodi di apprendimento utilizzato sarà *l'Apprendimento Esperienziale* (experiential learning) il quale consiste in una modalità di apprendimento in cui i discenti sono altamente coinvolti nella costruzione del processo di formazione e apprendimento.

In particolare:

Esperienza concreta (prima fase) – Attraverso l'esperienza concreta il soggetto simula situazioni tangibili e reali (es. risoluzione di un problema, svolgimento di un compito).

In questa fase avviene lo stimolo di reazioni e comportamenti che fanno rilevare capacità, attitudini e atteggiamenti personali.

Osservazione e riflessione (seconda fase) – L'esperienza concreta è seguita dall'osservazione critica dell'esperienza, che consente di acquisire consapevolezza e di trasformare percezioni, valori e atteggiamenti, e dalla riflessione sull'esperienza, che produce ponderazioni e considerazioni su quanto esperito.

Concetti astratti e generalizzazioni (terza fase) – La terza fase conduce il soggetto alla concettualizzazione astratta dell'esperienza concreta che, come abbiamo visto, è stata oggetto di osservazione e riflessione e che quindi viene teorizzata, cioè formulata secondo principi generali cui si giunge anche mediante la formulazione di ipotesi.

Sperimentazione attiva (quarta fase) – La teorizzazione scaturita dalla terza fase è applicata in nuove situazioni, pertanto viene sperimentata nuovamente per analizzare e controllare la validità. Il ciclo di apprendimento esperienziale si completa di nuovo nell'esperienza.

La strumentazione didattica adottata per tutti i moduli è la seguente:

Materiale di cancelleria vario, lavagna a fogli mobili, dispense didattiche, PC, dispense didattiche telematiche

Coerenza tra metodologie didattiche proposte e i target dei destinatari dell'offerta formativa

Si è scelta la **metodologia dell'apprendimento esperienziale** in quanto esso è particolarmente adatto a discenti in età adulta perché giunti alla maturità psichica e cognitiva, esso si fonda sull'approccio induttivo.



FSE-UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



PROVINCIA DI COSENZA

Il procedimento dell'induzione, che si oppone a quello della deduzione, è un procedimento logico che muove dal particolare al generale, cioè dai fatti ai principi, e che permette di compiere un'inferenza tale che da una o più premesse si ricava una conclusione.

Le caratteristiche principali dell'apprendimento esperienziale sono:

- ruolo altamente attivo del discente
- abitudine ad apprendere dall'esperienza
- velocità e costanza di apprendimento (ideale nei settori in rapido mutamento in cui le competenze cambiano con celerità e sono soggette a tempi di obsolescenza relativamente brevi. Es. aziende con alta proattività inserite in settori di mercato in rapida evoluzione come il settore ICT, hi-tech, ecc.)
- potenziamento del problem solving
- capacità di collaborazione
- trasformazioni (anche profonde) delle percezioni della realtà-valori, atteggiamenti, comportamenti e nuova forma mentis.

DISPENSE

Gli ausili didattici comprenderanno: accessibilità ad internet, ausili hardware e software, materiali didattici preparati ad hoc, cancelleria varia (penne, matite, gomme, block-notes, etc.), cartelline raccoglitori. Il programma del corso prevede la produzione e distribuzione ad ogni partecipante di materiali didattici originali, elaborati direttamente dai docenti. La dispensa riassumerà i diversi argomenti trattati e conterrà delle esercitazioni o dei casi concreti.

Si favorirà maggiormente una didattica basata sul 'fare' e le tecnologie informatiche, l'ambiente visivo e multimediale si sono rivelati una tecnologia molto promettente nell'insegnamento rivolto ad allievi a rischio di esclusione lavorativa.

ATTREZZATURE

La sede del Consorzio Marte dove si svolgerà il corso previsto dal progetto formativo è sita in Paola (Cosenza), Viale dei giardini 60, offre agli allievi tutte le migliori opportunità per affrontare lo studio sia teorico che pratico dei moduli che caratterizzano il percorso formativo attraverso l'ausilio di:



FSE-UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



PROVINCIA DI COSENZA

-
- un laboratorio completo di attrezzature e materiali innovativi altamente dove gli allievi possono utilizzare macchinari e prodotti necessari al corretto svolgimento delle attività;
 - un'aula di teoria confortevole, munita di computer e videoproiettore dove le lezioni vengono supportate con l'ausilio grafico di schede video e filmati;
 - un laboratorio informatico provvisto di 15 pc collegati alla rete ed a internet;
 - una segreteria a completa disposizione pronta a fornire materiale didattico, fotocopie, assistenza ai corsi, postazione internet e una biblioteca fornita per la consultazione di testi e di articoli del settore.

Il Consorzio Marte, come dichiarato in sede di accreditamento definitivo e di aggiornamento all'accREDITamento, si trova in possesso di strutture, aule ed attrezzature idonee alla gestione di servizi educativi all'istruzione e formazione dei giovani e non. Nella scelta delle attrezzature è assicurato il rispetto dei principi ergonomici negli ambienti di lavoro come previsto dall'art. 14 del D.Lgs. 81/08 al fine di prevenire disturbi psicofisici collegati ad un ambiente di lavoro monotono e ripetitivo.

Il Consorzio Marte, essendo accreditato anche per l'utenza speciale disabili, è provvisto di una organizzazione atta all'accoglienza per alunni diversamente abili.

La strumentazione didattica adottata per tutti i moduli è la seguente:

Materiale di cancelleria vario, lavagna a fogli mobili, dispense didattiche, PC, dispense didattiche telematiche

In particolare le aule saranno dotate di: pc con collegamento a internet, sedie, scrivanie, lavagna a fogli mobili, lavagna luminosa, sedia per docente, cattedra per docente, videoproiettore, stampante laser, lettore dvd.

COMPUTER UTILIZZATI

Un laboratorio informatico provvisto di 15 pc collegati alla rete ed a internet

SOFTWARE UTILIZZATI

Si adeguati al corso in oggetto



FSE-UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



PROVINCIA DI COSENZA

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI PARTECIPANTI ALLE ATTIVITÀ FORMATIVE E DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE.

(Presentare sinteticamente le modalità previste per la valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai Soggetti partecipanti al Corso in relazione agli obiettivi formativi previsti.)

Sono state previste modalità di verifica rappresentate da una serie di questionari rivolti ai dipendenti, per valutare il livello di competenze in entrata e l'aspetto motivazionale rispetto al percorso da intraprendere.

In dettaglio:

- questionario "ex ante": che consente di comprendere il profilo di ciascun partecipante al corso, dal punto di vista del bagaglio culturale e delle competenze possedute;
- colloquio psico attitudinale.

Il fine sotteso di ciò è quello di applicare praticamente i concetti teorici discussi in aula e nello stesso tempo sviluppare o migliorare le relazioni interpersonali degli allievi.

Relativamente alle certificazioni, gli allievi che avranno frequentato il corso e avranno superato le verifiche finali avranno un certificato di frequenza.

È previsto infatti, alla fine del corso di formazione, una verifica finale attraverso:

- colloquio
- test a risposta multipla o aperta sui contenuti dei moduli trattati.

Gli indicatori di correzione e riferimento saranno determinati nel corso di svolgimento della prova.

TIPO DI ATTESTATI RILASCIATI

Verrà rilasciato un attestato di partecipazione dopo avere effettuato una verifica finale attraverso un colloquio ed un test a risposta multipla sugli argomenti trattati.

Un portfolio competenze che attesti la formazione acquisita

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA.

(Presentare sinteticamente le modalità previste per la valutazione in itinere ed ex-post dell'offerta formativa proposta)



FSE-UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



PROVINCIA DI COSENZA

Il progetto sarà monitorato continuamente e prevederà la realizzazione di documenti di monitoraggio all'interno dei quali sarà prevista una relazione finale puntuale in ambito finanziario, fisico e procedurale dei diversi momenti che contraddistinguono il percorso formativo.

Per effettuare un puntuale e dettagliato monitoraggio fisico sono state previste modalità di verifica rappresentate da una serie di questionari rivolti ai discenti.

In dettaglio:

- questionario "ex ante": che consente di comprendere il profilo di ciascun partecipante al corso, dal punto di vista del bagaglio culturale e delle competenze possedute;
- questionario "ex post": di valutazione conclusiva di tutto il percorso e delle sue differenti fasi e colloquio finale;
- test di apprendimento finali: che saranno proposti al termine di ciascun modulo didattico e dai quali sarà possibile desumere il buon esito di ciascuno di essi.

Attraverso il ricorso ad un sistema di monitoraggio il percorso formativo sarà personalizzato al fine di ottenere un risultato il più possibile rispondente e fedele agli obiettivi formativi proposti.

Il sistema di monitoraggio e autovalutazione, non può prescindere da alcuni dati e situazioni basilari, quali:

- una chiara definizione degli obiettivi del monitoraggio stesso;
- la definizione di organigrammi operativi e procedurali chiari;
- la condivisione di tecniche e strumenti di attuazione delle attività di monitoraggio con i soggetti attivi o indiretti degli interventi di autovalutazione.

Attraverso la definizione dei punti cardine sopra indicati, risulta possibile avviare e procedere alla progettazione esecutiva di un piano di monitoraggio che assolva non solo al compito di valutazione (tempi/modi/prodotti), ma che risponda anche e soprattutto ad obiettivi funzionali sinergici e complementari dell'efficacia e dell'efficienza dell'intervento proposto

Individuazione degli strumenti di monitoraggio

Attraverso il sistema di monitoraggio si individuano ed implementano tre livelli di monitoraggio:

1. Monitoraggio di processo (monitoraggio tecnico procedurale)

- analisi dell'organizzazione logistica
- analisi della pertinenza dei tempi di realizzazione della fase in rispondenza con quanto previsto dal progetto
- definizione di procedure di comunicazione e di processo



FSE-UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



PROVINCIA DI COSENZA

2. **Monitoraggio di prodotto** (monitoraggio tecnico scientifico)

- verifica e valutazione della pertinenza del modello di progettazione esecutiva con quanto definito in fase di progettazione
- analisi dell'articolazione progettuale esecutiva

3. **Monitoraggio finanziario**

Teso a verificare la rispondenza tra spesa preventivata e spesa effettiva,

Elaborazione di un documento finale

Attraverso l'elaborazione di un modello per la diffusione e la trasferibilità dei contenuti sui risultati ottenuti dal progetto e trasferibili quindi su iniziative analoghe.